

**Анализ достижений планируемых результатов
воспитательной работы
за 2025-2026 учебный год**

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98,8 процентов.

Выявлены следующие тенденции: модуль „Профориентация“ показал среднюю вовлечённость учащихся; в модуле „Детские общественные объединения“ не в полной мере использовались возможности для работы с детьми. На основе этого поставлены задачи: усилить профориентационные проекты (в том числе через внеурочную деятельность), продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных объединений для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

Педагогический коллектив реализует **Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

- вариативных: «Развитие волонтерского движения», «Школьный музейный уголок», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- поддержать рост коммуникативной компетентности учащихся за счёт внедрения групповых форм работы;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся;
- усилить ориентацию на самообразование выпускников 9-х, 11-го классов;
- повысить долю обучающихся, которые показали сформированность нравственных ценностей;
- развить у обучающихся способность к критическому анализу социальных явлений;
- укрепить у школьников мотивацию к здоровому образу жизни;
- обеспечить охват обучающихся программами профориентационной диагностики.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части **патриотического воспитания**. Анализ результатов на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – на 7 процентов на уровне НОО, на 11 процентов на уровне ООО, на 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных учащихся в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, реализация воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Классное руководство», «Основные школьные дела»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 21 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам опроса педагогов-предметников, работников школьной социально-психологической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
	День Знаний. Линейка.	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Школьный музейный уголок	+	+						
	Месячники и декадни по БДД	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+

	Международный день учителя. Концерт «Великое призвание - Учитель»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	День отца в России (третье воскресенье октября) Спортивный праздник «Вместе с папой»	Основные школьные дела	+	+	+	+				
	Выставка поделок из природного материала «Даря природы 2025».	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков, фотографий, поделок «Мамочка в доме, что солнышко в небе». Концертная программа «О чем мечтают мамы?»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Международный день художника. Викторина «Юные художники», Игра «Угадай-ка», Квиз-игра «В мире сказок», Викторина «Путешествие в прекрасное»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Всероссийские акции «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка с теплом»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+					+
	Новогодние праздники	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки мужества «Выжить вопреки...», акция «Блокадные граммы»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Смотр строя и песни «Аты-баты»	Основные школьные дела					+	+	+	+

	Выставка рисунков и поделок «Масленица пришла!»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Спортивные состязания «Мы brave ребята»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Мастер-класс по изготовлению открыток к 8 марта. Акция «Поздравительная открытка маме»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Всемирный день чтения вслух. Чтение на ступеньках.	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню «Мелодии весны»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	День воссоединения Крыма и России. Исторический час «Россия и Крым вместе»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	День космонавтики. Выставка рисунков и поделок	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Праздник «Прощание с Азбукой»	Основные школьные дела	+	+						
	Военно-спортивный праздник « Мы гордимся и помним наших предков-победителей », посвященный 9 мая	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятнику павшим войнам	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+

[illegible]

[illegible]

	основном общем образовании.											
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
	День Знаний. Линейка.	Основные школьные дела	+	+
	Формирование детского актива, выборы Совета старшеклассников	Самоуправление	+	+
	Месячники и декадни по БДД	Профилактика и безопасность	+	+
	Международный день учителя. День самоуправления. Концерт «Великое призвание - Учитель»	Основные школьные дела	+	+
	Мероприятия «Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений».	Профилактика и безопасность	+	+
	Выставка рисунков, фотографий, поделок «Мамочка в доме, что солнышко в небе». Концертная программа «О чем мечтают мамы?»	Основные школьные дела	+	
	Новогодние праздники	Основные школьные дела	+	+
	Всероссийские акции «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка с теплом»	Основные школьные дела	+	
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки мужества «Выжить вопреки...», акция «Блокадные граммы»	Основные школьные дела	+	+
	Смотр строя и песни «Аты-баты»	Основные школьные дела	+	+
	Спортивно-развлекательные мероприятия, посвященные 23 февраля	Основные школьные дела	+	+
	Всемирный день чтения вслух. Чтение на ступеньках.	Основные школьные дела	+	+
	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню «Мелодии весны»	Основные школьные дела	+	
	День воссоединения Крыма и России. Исторический час «Россия и Крым вместе»	Основные школьные дела	+	+

	Военно-спортивный праздник «Мы гордимся и помним наших предков-победителей» , посвященный 9 мая	Основные школьные дела	+	+
	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», возложение цветов к памятнику павшим войнам	Основные школьные дела	+	+
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	Основные школьные дела	+	+
	Вручение аттестатов. Выпускной вечер	Основные школьные дела		+

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты опроса обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Название курса	ФИО педагога	Классы
«Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11
«Россия – мои горизонты»	Вержева О.Г.	6–11
Функциональная грамотность	Учителя начальных классов	1 – 4
Тайны географической карты	Каргина Л.А.	5 – 6
Физика. Наука измерять	Никитенко И.М.	7а, 7б
Математическая грамотность	Учителя математики	5 – 9

В 2025/26 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025/26 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование (школа) в 2025/26 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

Название кружка ДО	Направление	Руководитель	Классы
Веселый карандаш	Художеств.-эстетич	Тиунова Ю.С.	4-6
Хореографический кружок «Карамелька»	Художеств.-эстетич	Анчугова И.В.	2а
Школа будущего	Социо-культурное	Иванов А.П.	2б
Юнармия	Гражданско-патриотич.	Иванов А.П.	7
Веселые старты	Спортивно-оздоровит	Иванов А.П.	2-5
Безопасный светофор	Естеств.-научн., технологич.	Иванов А.П.	6-9
В мире книг	Социо-культурное	Лукашина Г.М.	6-7
Робототехника	Естеств.-научн., технологич.	Галян Л.А.	5-8
Секция волейбола	Спортивно-оздоровит	Калищук Е.А.	
Секция баскетбола	Спортивно-оздоровит	Иванов А.П.	

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (кружки, секции) были организованы в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.

В целом качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2025/26 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года работа была направлена на развитие правовой грамотности подростков, культуры общения. Развитие коммуникативных компетенций, позволяющих использовать стратегии сотрудничества в повседневной жизни. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей. Профилактику негативных проявлений в поведении подростков, уважение к закону, устойчивое негативное отношение к ПАВ. Расширение представлений несовершеннолетних о нравственных ценностях и ценности жизни; формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни; пропаганда ЗОЖ. А также, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической,

психологической и правовой помощи родителям обучающихся, а также детям, требующим повышенного внимания.

Проанализировав причины увеличения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, можно сделать вывод: необходимо более деятельное участие социально-психологической службы школы.

- **Психодиагностическое:** выявление проблем, изучение индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, семейного микроклимата.
- **Психокоррекционное:** разработка и реализация программ индивидуальной и групповой работы, тренингов для коррекции поведения, развития навыков саморегуляции.
- **Информационно-просветительское:** проведение семинаров, лекций, классных часов для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса.
- **Профориентационное:** помощь в формировании психологической и социальной готовности к профессиональному самоопределению.

На следующей 2026-2027 учебный год необходимо:

- Провести диагностику. Использовать наблюдение, анкетирование, беседы, тесты для выявления таких детей.
- Организовать консультации. Для педагогов и родителей — чтобы повысить их психологическую грамотность и научить эффективным способам взаимодействия с такими детьми.
- Разработать индивидуальные программы поддержки. Они могут включать коррекционные занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков, программы по профилактике деструктивного поведения и других рисков.
- Укрепить взаимодействие с внешними организациями: КДНиЗП, ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД Мошковского района.

Главное — не игнорировать проблему, а действовать системно. Своевременная и грамотно организованная поддержка социально-психологической службы помогает не просто «снять симптомы», а действительно помочь ребёнку преодолеть трудности и успешно влиться в учебный процесс.

В течение учебного года классные руководители обучающихся, требующих повышенного внимания, разрабатывали и корректировали планы индивидуальной профилактической работы с учениками, проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Проводились родительские собрания разной тематики и с включение вопросов по профилактике и безопасности:

- Родительские собрания с освещением вопросов: «Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде», «профилактика деструктивного поведения учащихся».
- Родительские собрания «Точка родительской ответственности: видеть, слышать, действовать».

За 2025-2026 учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

В течение учебного года педагоги просмотрены вебинары по профилактике:

- «Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психологического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи»
- «Безопасность детей – общее дело»
- «Кибербезопасность сегодня: угрозы в сети интернет и способы защиты»
- «Подростковая безопасность: эффективные стратегии предотвращения вовлечения в деструктивные сообщества»
- «Лучшие практики профилактики»
- «Наркотики: мифы и реальность. Как синтетические вещества убивают подростков?»

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися, требующих дополнительного внимания, и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025/26 учебном году достигнуты следующие результаты: 1 ученик снят с внутришкольного учета.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 родительских собраний в каждом классе, в 9-х и 11 классах проведены 4 родительских собрания при администрации по вопросам ГИА. Родительские собрания проводились в очном режиме.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся с включением вопросов различной направленности:

- «Как защитить ребёнка от негативного влияния в СМИ и Интернете»;
- «БДД с привлечением работников ГИБДД»;
- «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях».
- «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ».
- «Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
- «Ваш ребенок—пятиклассник»
- «Причины подросткового суицида»
- «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
- «Родители меня не понимают или как услышать подростка»
- «Родительская любовь»
- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»
- «Капля никотина убивает верблюда»
- «Серьезный мир несерьезных подростков»
- «Про «Это»...» (подростковая сексуальность)
- «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»
- «Родители и дети – поиски взаимопонимания»
- «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»

- «Наши ошибки в воспитании детей»
- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 90% в 1–4 классах, 87% – в 5–9 классах и 89% процент – в 10–11 классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу со всеми родителями:

- которые не смогли присутствовать на родительских собраниях,
- которым необходимы очные и онлайн-консультации, беседы,
- организовывались встречи родителей с педагогами-предметниками, социально-психологической службы.

В течение учебного года родители вместе с детьми принимали участие во внеурочных мероприятиях, конкурсах разного уровня, становились победителями и призерами.

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось: повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

По результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11 классов.

В течение года проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Работа Совета старшеклассников не была выстроена правильно, ребята не совсем ответственно отнеслись к своим обязанностям. Это оказало определенное влияние на их работу: во втором полугодии Совет старшеклассников снизил свою активность.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном и продвинутом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ Октябрьская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УР;
- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог-навигатор;
- специалист по организации профориентационной работы прошел КПК по организации и проведению профориентационной работы – 36 ак.часов;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- классные руководители 6–11-х классов прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы – 4 ак.часа;
- сформирована группа для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж,
- ГБУЗ НСО «Мошковская ЦРБ»,
- ГАУ НСО «Редакция газеты «Мошковская новь».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Активное участие обучающиеся школы приняли школьном конкурсе стенгазет «Ярмарка профессий» в рамках недели профориентации.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10 классах – среднее, в 11 классе – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства включает в себя участие представителей организаций-партнеров (МБОУ ДО «Мошковский ДДТ», МАОУ ДО «Мошковская ДЮСШ», БФ «Дети России – Будущее Мира», Фонд ветеранов спецподразделений и сотрудников ФСБ России «Антитеррор») в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания календарного плана ВР.

Были проведены мероприятия:

- Фонд ветеранов спецподразделений и сотрудников ФСБ России «Антитеррор» (помощь в организации и проведении военно-спортивной игры «Мы гордимся и помним своих предков-победителей», уроки мужества, уроки безопасности);
- Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Живая сталь» провели ряд занятий по курсу «БПЛА В современном мире»;
- Областной центр патриотического воспитания «Вымпел» - ознакомительный двухнедельный курс «», две экскурсии в музей МВД Новосибирска;
- совместные воспитательные мероприятия на базе МБОУ ДО «Мошковский Дом детского творчества» Мошковского района (смотры и конкурсы патриотической направленности «Победа», «Большая история», «Пост №1», «Зарница 2.0» и др., «Зеленая волна», «Безопасное колесо», интеллектуальные игры «Хрустальная сова»);
- спортивные соревнования на базе МАОУ ДО Мошковского района «Мошковская ДЮСШ»
- мероприятия познавательно-развивающей, патриотической направленности, мастер-классы ;
- профилактические мероприятия совместно с инспектором по пропаганде БДД Мошковской Госавтоинспекции Хохловой Ю.С.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил достойные оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Многие школьники принимают активное участие в его создании.

В холле оформлены и постоянно обновлялись стенды учебной и воспитательной работы. Оформлены стенды по БДД, выставки детских рисунков. Стенд памяти выпускника школы Кавалера ордена мужества Балаганского О.Х

Выводы:

- В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Все обучающиеся школы приняли активное участие в классных, общешкольных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися, требующими повышенного внимания, и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность».
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.